

# 岡山県立新見高等学校南校地 いじめ問題対策基本方針

令和3年4月 策定

## いじめに関する現状と課題

・本校のいじめ、あるいはいじめに発展する可能性のある事案の認知件数は年間数件で推移している。内訳は1年次での認知が大半で、上級生になるに従って減少する傾向にある。要因としては、SNS等への書き込み、幼稚な言動やからかいによるものが多い。現在、学校全体でいじめ問題への対応を行っているが、未然防止はもちろんのこと、事案発生時の対応についてのスキルアップを推進するためには、教職員の他の分掌組織とも連携して学校をあげた横断的な取組を行う必要がある。また、いじめの早期発見、適切な対応のための教職員研修の充実も必要である。

## いじめ問題への対策の基本的な考え方

・「岡山県いじめ問題対策基本方針」に基づき、いじめを積極的に認知し、学校全体で徹底して解消に向けて取り組む。  
・いじめの発見・報告を受けた教職員は、速やかに、学校のいじめ対策委員会に報告し、教職員間で情報を共有する。  
・それぞれの教職員の役割分担の明確化を図るとともに、密接な情報交換により共通認識を図りつつ、全教職員が一致協力して指導に取り組む実効性ある体制を確立する。  
・いじめを受けた本人の立場に立った親身の指導、支援(心のケア等)を行い、学校生活を円滑に過ごすことができるようにする。  
・いじめを行った生徒に対しては、心理的な孤立感、疎外感を与えることがないようになど、一定の教育的配慮の下に、いじめの非人間性やいじめが他人の人権を侵す行為であることに気付かせ、他人の痛みを理解できるようにする指導を根気強く継続して行う。  
・LHRをはじめ学校教育全体で、本校の人権教育基本方針に沿って、「いじめは人間として絶対に許されない」という認識を一人一人の生徒に徹底させる。その中でいじめをはやし立てたり、傍観したりする行為もいじめの行為と同様に許されないという認識、また、いじめを大人に伝えることは正しい行為であるという認識を生徒に持たせる。  
＜重点となる取組＞  
・学校生活アンケートを年2回実施し、実態把握の一手段とする。  
・教科担任の5分早出と5分残業の推進。(できるだけ教室に教師の目が無くなる時間を減らす)  
・生徒下校後、もしくは登校前のHR点検(机・椅子・ロッカー等)と下駄箱点検。  
・時機を得た個人面談の実施や養護教諭・教育相談との積極的連携と情報収集。  
・部活動顧問の活動参加と部員への個人面談の実施や部室点検の励行。

### 保護者・地域との連携

#### ＜連携の内容＞

・学校基本方針をPTA総会で説明し、学校のいじめ問題への取組について保護者の理解を得るとともに、PTA研修会等を活用しいじめ問題についての意見交換や協議の場を設定し、取組の改善に生かす。  
・インターネット上のいじめの問題やスマートフォン等の正しい使い方等についての啓発のためのPTA対象の研修会を実施する。  
・学校新聞や生徒課発行文書に、いじめ問題等の各種相談窓口や学校の教育相談窓口等の紹介を掲載し、活用を促す。

### 学 校

#### いじめ対策委員会

##### ＜対策委員会の役割＞

・基本方針に基づく取組の実施や年間計画の作成、実行・検証・修正の中核、相談窓口、発生した事案への対応

##### ＜対策委員会の開催時期＞

・年2回の開催(年度初頭と年度末)

##### ＜対策委員会の内容の教職員への伝達＞

・直後の職員会議で全教職員に周知。緊急の場合は朝礼等で伝達。

##### ＜構成メンバー＞

・校外  
スクール・カウンセラー、スクール・ソーシャル・ワーカー、PTA会長  
・校内  
校長、副校長、生徒課長、教育相談係、年次主任、生徒副課長、養護教諭、人権教育担当 等

#### 全 教 職 員

### 関係機関等との連携

#### ＜連携機関名＞

・県教育委員会

#### ＜連携の内容＞

・ネットパトロールによる監視、保護者支援のための専門スタッフ(SSW 等)の派遣

#### ＜学校側の窓口＞

・校長(副校長)

#### ＜連携機関名＞

・新見警察署

#### ＜連携の内容＞

・防犯教室等の実施  
・定期的な情報交換、連絡会議の開催

#### ＜学校側の窓口＞

・生徒課長(副課長)

#### ＜連携機関名＞

・STOP it JAPAN

#### ＜連携の内容＞

・アプリを利用した匿名によるいじめ等の相談・報告システム活用事業

#### ＜学校側の窓口＞

・副校長

## 学 校 が 実 施 す る 取 組

① いじめの防止

・学校生活アンケートを年2回実施し、実態把握の一手段とする。  
・教科担任の5分早出と5分残業の推進。(できるだけ教室に教師の目が届かない時間を減らす)  
・生徒下校後、もしくは登校前のHR点検(机・椅子・ロッカー等)と下駄箱点検。  
・時機を得た個人面談の実施や養護教諭・教育相談との積極的連携と情報収集。  
・部活動顧問の活動参加と部員への個人面談の実施や部室点検の励行。  
・人権教育LHR(講演会)での啓発活動。(6月)  
・防犯教室やインターネットセキュリティ講演会などでの啓発活動。(10月)

② 早期発見

・学校生活アンケートを年2回実施し、実態把握の一手段とする。  
・教科担任の5分早出と5分残業の推進。(できるだけ教室に教師の目が届かない時間を減らす)  
・生徒下校後、もしくは登校前のHR点検(机・椅子・ロッカー等)と下駄箱点検。  
・時機を得た個人面談の実施や養護教諭・教育相談との積極的連携と情報収集。  
・部活動顧問の活動参加と部員への個人面談の実施や部室点検の励行。

③ いじめへの対応

(いじめの有無の確認)  
・本校生徒がいじめを受けているとの通報を受けたり、その可能性が明らかになったりしたときは、速やかに、いじめの事実の有無の確認を行う。  
(いじめへの組織的対応の検討)  
・いじめへの組織的な対応を検討するため、いじめ対策委員会を開催する。  
(いじめられた生徒への支援)  
・いじめがあったことが確認された場合には、いじめられた生徒を最後まで守り抜くことを最優先に、当該生徒及びその保護者に対して支援を行う。  
(いじめた生徒への指導)  
・いじめた生徒に対しては、いじめは絶対に許されない行為であり、相手の心身に及ぼす影響等に気付かせるなど、適切かつ毅然とした対応を行うとともに、当該生徒の周囲の環境や人間関係など、その背景を十分に把握し、保護者の協力を得ながら、健全な人間関係を育むことができるよう指導を行う。